

MiAK-MAK Mimarlık Akreditasyon Kurulu

ZİYARET TAKIMI SONUÇ RAPORU (Başlık sayfası)

Programın tam adı:

Programın bağlı olduğu kurumun ve fakültenin tam adı:

(Varsa) Programın önceki akreditasyon tarihi:

Başvuru tarihi:

Ziyaret tarihi:

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER

I. ZİYARET ÖZETİ

- a. Olumlu Özellikler ve Gözlemler
- b. Karşılanmayan Koşullar (sayısı ve başlıkları listelenir)

II. MİAK AKREDİTASYON KOŞULLARI'NA (2023) (2025) UYGUNLUK

1. PROGRAMLA İLGİLİ GENEL BİLGİ

- 1.1. Programın Bağlı Olduğu Kurum
 - 1.1.1. Kurumun Genel Özellikleri ve Tarihçesi
 - 1.1.2. Kurumun Misyonu ve Vizyonu
- 1.2. Programın Genel Özellikleri
 - 1.2.1. Programın Tarihçesi
 - 1.2.2. Programın Misyonu ve Vizyonu
- 1.3. Program-Kurum İlişkisi
- 1.4. Program Özdeğerlendirme Çalışmaları
- 1.5. İlerlemelerle İlgili Rapor
 - 1.5.1. Ziyaret Takımı'nın Bulgularına Yönelik Yanıtlar
 - 1.5.2. MiAK Akreditasyon Koşulları'ndaki Güncellemelere Yönelik Yanıtlar
- 1.6. Programın Yaklaşımı
 - 1.6.1. Mimarlık Eğitimi ve Akademik Kapsam
 - 1.6.2. Mimarlık Eğitimi ve Öğrenciler
 - 1.6.3. Mimarlık Eğitimi ve Meslek Ortamı
 - 1.6.4. Mimarlık Eğitimi ve Toplum
- 1.7. İnsan Kaynakları
 - 1.7.1. Öğretim Elemanları
 - 1.7.2. Öğrenci Sayısı
 - 1.7.3. İdari Kadro
- 1.8. Öğrenme Ortamına İlişkin Kaynaklar
 - 1.8.1. Fiziksel Kaynaklar
 - 1.8.2. Bilgi Kaynakları
- 1.9. Mali Kaynaklar

2. PROGRAMIN EĞİTİM VE ÖĞRENİM ÖZELLİKLERİ

- 2.1. Eğitim Dereceleri ve Müfredat
- 2.2. Öğrenme Ortamı ve Başarı Düzeyi Kültürü
- 2.3. Öğrenme Kültürü ve Sürecine Dair Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımı
- 2.4. Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler

EKLER

- EK 1. TAM VE YARIZAMANLI ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ (her biri 2 sayfayı aşmayan)
- EK 2. MİMARLIK EĞİTİMİ YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ / Bilgi, Beceri ve

Yetkinlikler

EK 3. DERSLER

EK 4. İSTATİSTİKSEL BİLGİLER

EK 5. (VARSA) ÖNCEKİ ZİYARETİN ZİYARET TAKIMI RAPORU

EK 6. (VARSA) ÖNCEKİ ZİYARET SONRASI YILLIK RAPORLAR ve MiAK DEĞERLENDİRMELERİ

EK 7. KURUMUN YILLIK KATALOĞU (Seçilmiş tasarım stüdyosu öğrenci çalışmalarını da içerecek şekilde hazırlanması beklenir.)

III. DEĞERLENDİRME SONUCU

- Programın MiAK Akreditasyon Koşulları'yla ilgili önemli görülen nitelikleri
- Programın MiAK Akreditasyon Koşulları konusundaki sorunları
- Ziyaret Takımı'nın Programın gelecekteki performansı konusundaki endişeleri
- Ziyaret Takımı'nın gelecek akreditasyon ziyaretleri için önerileri

ZİYARET TAKIMI

İMZALAR

I. ZİYARET ÖZETİ

a. Olumlu Özellikler ve Gözlemler

b. Karşılanmayan Koşullar (sayısı ve başlıkları listelenir)

II. MİAK AKREDİTASYON KOŞULLARI'NA (2025) UYGUNLUK

1. PROGRAMLA İLGİLİ GENEL BİLGİ

Bu bölümde programın ve bünyesinde yer aldığı kurumun kuruluş felsefesi, tarihçesi, misyon ve vizyonu yer alır. Programın kurum içindeki disiplinler özgünlüğü ve özerkliği hakkında bilgi verilir. Kurumun, programın gelişmesi yönünde sağladığı ve sağlaması beklenen destekler değerlendirilir.

1.1. Programın Bağlı Olduğu Kurum

1.1.1. Kurumun Genel Özellikleri ve Tarihçesi

Bu bölümde programın bağlı olduğu kurumun kısa tarihçesi ve kurumla ilgili açıklamalar yer alır.

1.1.2. Kurumun Misyonu ve Vizyonu

Bu bölümde kurumun misyonuna ve vizyonuna ilişkin tanımlar ile bunların uygulamaya konulduğu, yenilendiği ve onaylandığı tarihler yer alır.

Ziyaret Takımı'na Açıklama: Kurumun tarihçesi, misyonu ve vizyonuna ilişkin Özdeğerlendirme Raporu'nda sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda kısa bir özet yazın. Sınır: 1/2 sayfa

1.2. Programın Genel Özellikleri

1.2.1. Programın Tarihçesi

Bu bölümde programın kısa tarihçesi yer alır.

1.2.2. Programın Misyonu ve Vizyonu

Bu bölümde programın misyonuna ve vizyonuna ilişkin tanımlar, bunların uygulamaya konulduğu, yenilendiği ve onaylandığı tarihler yer alır.

Ziyaret Takımı'na Açıklama: Programın tarihçesi, misyonu ve vizyonuna ilişkin Özdeğerlendirme sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda kısa bir özet yazın. Sınır: 1/2 sayfa

1.3. Program-Kurum İlişkisi

Programın içinde yer aldığı akademik birim ve kurumun yönetsel örgütlenme yapısı aşağıdaki biçimde ele alınır.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

a. Programın içinde yer aldığı akademik birimin kurum örgütlenme şeması içerisindeki konumunu ve yönetsel ilişkileri gösterilir. Bu ilişkilerdeki bağımlılıklar ve esneklikler değerlendirilir.

- b. Programın yönetiminde yer alan görevliler ve sorumluluklarını içeren yönetsel yapı bir şema ile anlatılır. Yönetimde yer alan görevlilerin programın kısa ve uzun dönemde kalite düzeyini geliştirmek amacıyla yaptıkları çalışmalar, yeterlilikleri ve nedenleri açıklanır.
- c. Programın öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin yönetime katılma süreçleri ve katılımlarının nasıl örgütlendiği belirtilir.
- d. Programın içinde yer aldığı akademik birime bağlı diğer programlar ve bu programlarla ilişkileri anlatılır.
- e. Programın içinde yer aldığı kurumsal yapıdaki diğer birimler ve programlarla ilişkileri tanımlanır.

Ziyaret Takımı'na Açıklama: Program-Kurum ilişkisine yönelik Özdeğerlendirme Raporu'nda sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda kısa bir özet yazın. Sınır: 1/2 sayfa

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: [NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]

1.4. Program Özdeğerlendirme Çalışmaları

Bu bölümde kısaca programın özdeğerlendirme süreçleri, güçlü ve zayıf yönleri ile ilerlemeleri açıklanır. Gelişme vizyonuna ilişkin bir plan sunulur. Programın paydaşları (öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar vb.) tarafından yapılan değerlendirmeler; ders içerikleri, kapsamı, veriliş biçimleri ve öğrenme çıktısı ile ilgili anket çalışmalarını kapsar. Programın eğitim yaklaşımı kurumun ortak görüşü olarak hazırlanır ve yöntemleri belirtilir.

Ziyaret Takımı'na Açıklama: Program Özdeğerlendirme Çalışmaları'na yönelik Özdeğerlendirme Raporu'nda sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda kısa bir özet yazın. Sınır: 1/2 sayfa

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: [NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]

1.5. İlerlemelerle İlgili Rapor

Programın akreditasyonun sürekliliği, Ziyaret Takımı Raporu'nda belirtilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yeterli çalışmaların yapıldığının kanıtlanması ile mümkündür. Aşağıdaki iki alt bölüm Özdeğerlendirme Raporu'nda açıklanması gerekenleri tanımlamaktadır.

1.5.1. Ziyaret Takımı'nın Bulgularına Yönelik Yanıtlar

Bu bölüm, programın önceki Ziyaret Takımı Raporu'ndaki “eksikliklere”, “sorunlu” ve “dikkat çekilen” koşullara yönelik çözüm önerilerini ve yanıtlarını içerir.

1.5.2. MiAK Akreditasyon Koşulları'ndaki Güncellemelere Yönelik Yanıtlar

Önceki ziyaretten sonra MiAK Akreditasyon Koşulları'ndaki yeni düzenlemelere yanıt olarak gerçekleştirilen değişikliklerin özeti yapılır.

Ziyaret Takımı'na Açıklama: Programın eğer önceden akreditasyonu varsa bu kısım doldurulur. Programın Özdeğerlendirme Raporu'nda önceki Ziyaret Takımı'nın bulgularına yönelik yanıtlar ve MiAK Akreditasyon Koşulları'ndaki güncellemelere yönelik yanıtlarına dair sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda kısa bir özet yazın. Sınır: 1/2 sayfa

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

1.6. Programın Yaklaşımı

Bu bölümde, programın, mimarlık ortamının bileşenleri olan akademik ortam, öğretim elemanları, öğrenciler, mimarlık meslek alanı, diğer meslek alanları ve toplumla ilişkilerine yer verilir.

Programın misyonu çerçevesinde bu bileşenlerin ele alınma biçimi ve her biri ile ilgili vizyon, hedef ve yaklaşımlar tanımlanır. İleriye dönük iyileştirmeler için uzun dönem plan ve stratejilerin dayandığı özdeğerlendirme ve istatistiksel değerler belirtilir.

Programın, bağlı bulunduğu kurum, diğer eğitim kurumları, meslek odası, diğer ilgili kurumları içeren paydaş ve ortamların beklentilerine ne ölçüde yanıt verebildiği gösterilir.

1.6.1. Mimarlık Eğitimi ve Akademik Kapsam

Bu bölümde, programının içinde bulunduğu kuruma katkısı ve kurumundan sağladığı yararlar incelenir.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

- a. Programın öğretim elemanları ve öğrencilerinin, bağlı bulunduğu kuruma, öğretim, akademik araştırma ve bilgi üretimi, uygulama ve toplumsal katılım alanlarında sağladıkları somut yarar ve hizmetler ile sosyal ve kültürel yaşam alanlarına katkıları,
- b. Programın, kurumdaki diğer eğitim programlarına yaklaşımları ve bu programlarla kurduğu ilişki, etkileşim ve işbirlikleri,
- c. Öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve yöneticilerin devlete, topluma ve eğitim kurumunun sosyal ve kültürel yaşama katkısı,
- d. Öğretim elemanları ve personele, bilgi üretme, uygulama ve geliştirebilme için sağlanan akademik ve mesleki olanaklar, kurumun programa insan kaynağı sağlamadaki katkısı belirtilir.

1.6.2. Mimarlık Eğitimi ve Öğrenciler

Programın öğrencilere, meslek yaşamlarında lider ve girişimci olabilme becerisi kazandırmaya yönelik sağladığı destekler gösterilir.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

a. Öğrencilerin, meslek yaşamlarına hazırlanmalarında, lider ve girişimci olabilme becerisi kazanmaları, araştırma alışkanlığını ve bireysel yaratıcılıklarını geliştirmeleri, ortak çalışma deneyimi edinmeleri, akademik ve mesleki etik değerleri içselleştirmeleri için sağlanan öğrenme ortamları ve olanakları,

b. Öğrenme merkezli yetkinlik kazandırmaya yönelik eğitim anlayışına verilen önem ve uygulanması ile ilgili yaklaşımlar açıklanır.

1.6.3. Mimarlık Eğitimi ve Meslek Ortamı

Program, öğrencilerini kültürel farklılıklar, teknolojik gelişmeler, mimari eğilimler, yasal düzenlemeler, bilgiye erişim, kullanım olasılıklarının çeşitliliği gibi konularda meslek yaşamına nasıl hazırladığını açıklar. Mimarların üstlendiği mesleki yetki ve sorumluluklar, ilişkili mesleklerle ortak çalışmalar, işveren gereksinimlerinin karşılanmasında toplumsal yararın gözetilmesi, mimarlığın saygın ve güvenilir bir meslek olarak geliştirilmesine katkıda bulunma vb. konularda öğrencilere farkındalık kazandırma süreçleri belirtilir.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

a. Öğrencilerin takım çalışması gerektiren ortamlardaki rollerini ve farklı disiplinlerin sorumluluklarını nasıl kavradığı,

b. Öğrencilere meslek etiği farkındalığının nasıl kazandırıldığı,

c. Öğrencinin, mezuniyet sonrası mesleğe kayıt sürecindeki yasal koşullarla ilgili bilgi edinmesi ve bu koşulları yerine getirmesi için farkındalığın nasıl kazandırıldığı,

d. Öğrencilere, mezuniyet sonrası mesleki uygulama için gerekli bilgi ve becerilerin, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim için farkındalığın nasıl kazandırıldığı,

e. Meslek odasına kayıt olan ve meslekte çalışan mezunların sayı ve oranları tanımlanır.

1.6.4. Mimarlık Eğitimi ve Toplum

Öğrencilerin toplum ve çevre sorunlarına duyarlı olmalarında, uygun tasarım ve planlama kararlarına ilişkin yaratıcı düşünme, çözüm üretme becerilerini geliştirmede programın katkısı belirtilir.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

- a. Fiziksel çevreyi şekillendiren çeşitli etkenlerin nedenlerini ve sonuçlarını sorgulama, irdeleme yollarının nasıl kazandırıldığı,
- b. Çevre sorunlarını azaltacak bilgi üretiminin hangi yöntemlerle gerçekleşeceğini araştırma becerisinin nasıl geliştirildiği,
- c. Kamu ve toplum yararı bilincinin nasıl kazandırıldığı açıklanır.

Ziyaret Takımı'na Açıklama: Programın mimarlık ortamının bileşenleri olan akademik ortam, öğretim elemanları, öğrenciler, mimarlık meslek alanı, diğer meslek alanları ve toplumla ilişkilerine yönelik Özdeğerlendirme Raporu'nda sunulan veriler ve ziyaret sırasında edinilen bilgiler doğrultusunda kısa bir özet yazın. Sınır: 1/2 sayfa

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

1.7. İnsan Kaynakları

Öğrencilerin kabul edilebilir düzeyde bir öğrenim yapabilmelerini sağlayacak insan kaynaklarının son iki yıl içerisindeki durumu gösterilir.

1.7.1. Öğretim Elemanları

- a. Tam ve yarı zamanlı öğretim eleman sayısı ve birbirine oranı; tam ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının toplam öğrenci sayısına oranı; her ders için öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranları tasarım stüdyo dersi için öğretim elemanı/öğrenci sayısı oranları verilir. Oranların yeterliliği öğretim elemanlarının eğitim dışı yükleri de göz önünde tutularak değerlendirilir.
- b. Program yöneticilerinin kalite düzeyini geliştirmek için yeterli zaman ayırma potansiyeli açıklanır. Sekreteryaya desteği değerlendirilir.
- c. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin, mesleki gelişmeleri ile toplum, bilim ve sanata katkıları için yapacakları araştırma ve çalışmalara olanak tanıyacak oranlarda olmasının kural ve uygulamaları anlatılır. Tam zamanlı öğretim elemanlarına program tarafından verilmiş olan eğitim ve diğer sorumlulukların son iki yıl içerisinde her bir öğretim elemanına göre dağılımı bir tablo ile gösterilir.
- d. Tam zamanlı öğretim elemanlarına sağlanan destek ve izinler (bilimsel toplantılara katılım, araştırma fonları, ücretsiz izin vb.); bunlardan yararlanma kuralları açıklanır. Son iki yıl içerisinde programa ve ilişkili ortamlara yararlı olan mesleki gelişmeler için öğretim elemanlarına sağlanmış olan olanaklar gösterilir.
- e. Öğretim elemanlarını teşvik etme ve ödüllendirme sistemleri açıklanır.
- f. Programın ve bağlı olduğu kurumun atama ve yükseltme ölçütleri belirtilir. Bu ölçütler için programın ve kurumun desteği açıklanır.

g. Son iki yıl içerisinde programa dönem içi kısa süreli konuk öğretim elemanı, konuk jüri üyesi ve konferans vermek üzere katılanlar ile bu katılımların yararı ve yeterliliği açıklanır.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

1.7.2. Öğrenci Sayısı

- a. Programda kayıtlı bulunan toplam öğrenci sayısı verilir.
- b. Her yıl programın birinci yılına kabul edilen öğrenci sayısı ile bu sayıya dahil olan farklı öğrenci kontenjanları (yabancı uyruklu öğrenci, lise birincileri vb.) belirtilir.
- c. Programın, yandal ve çiftanadal programlarına kabul edilen öğrenci kontenjanları ve bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları verilir.
- d. Öğrenci yatay ve dikey geçiş koşulları; yandal ve çiftanadal programlarına kayıt koşulları açıklanır.
- e. Öğrenci değerlendirme yöntemleri ile ilgili yönetmelik ve uygulamalar açıklanır.
- f. Öğrenci akademik danışmanlık sistemi ve işleyişi açıklanır.
- g. Öğrenci staj yönetmeliği, staj yerleri ve düzenlemeleri, mezuniyet sonrası meslek pratiği ve kariyer planlaması konusu açıklanır.
- h. Başarılı öğrenciler için sunulan teşvik ve ödüller açıklanır.
- i. Öğrencilere düzenli olarak sağlanan burs olanakları ve koşulları belirtilir.
- j. Öğrenci hareketliliğini sağlayan yurt içi ve yurt dışı değişim programları ile ilgili politika ve uygulamalar belirtilir.
- k. Öğrencilerin barınma, beslenme ve sağlık gereksinimlerinin karşılanma düzeyi, nitelik ve sayısal yeterlilik bakımından açıklanır.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

1.7.3. İdari Kadro

Programın akademik ve idari yapısına ilişkin organizasyon şeması verilir. Aynı idari birim içindeki diğer programların listesi verilir ve işbirliği yöntemleri açıklanır.

Eğitime yardımcı teknik personel, uzman kadro ve sekreteryaya yeterliliği hakkında bilgi verilir.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

1.8. Öğrenme Ortamına İlişkin Kaynaklar

1.8.1. Fiziksel Kaynaklar

Programın mimarlık eğitimi için gerekli olan fiziksel kaynakları tanımlanır. Tasarım dersleri için her öğrenciye kendine ait çalışma alanı sunan stüdyo mekânları, farklı öğrenme tekniklerine olanak veren derslikler ve öğrenim, öğretim ve araştırma için gerekli diğer mekânlar ile donanımlar, yeterlilikleri değerlendirilerek belirtilir.

Tüm mekânların herkes için erişilebilir konumda ve özellikte olduğu gösterilir.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

a. Tasarım stüdyoları, derslikler, seminer, sergi, kitaplık/arşiv, bilgisayar, maket vb. eğitim mekânları ile öğretim elemanları için hazırlık ve çalışma mekânlarının ilişki ve erişilebilirliklerini gösteren açıklamalı mimari plan çizimleri, uygun boyutlarda düzenlenerek verilir.

b. Mekânları içeren yapıların ilgili yönetmeliklere ve evrensel tasarım ilkelerine uygunluğu bakımından bir değerlendirmesi yapılır.

c. Öğrenci ve öğretim elemanlarının kullandığı teknik ve sayısal donanım ve destekleyici fiziksel olanakların dökümü yapılır ve yeterlilikleri değerlendirilir.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

1.8.2. Bilgi Kaynakları

Öğrenci ve öğretim elemanlarının mimarlık eğitimi ve araştırmaları için gerekli yayınlara (kitaplar, referans kitapları, süreli yayınlar, raporlar vb.), görsel kaynaklara (çizimler, fotoğraflar vb.) ve veri tabanlarına kolaylıkla ulaşabilecekleri kitaplık/arşiv ve sayısal ortam olanakları belirtilir ve yeterlilikleri değerlendirilir.

Öğrencilere kitaplık/arşiv ve sayısal ortamları kullanmaları ve çalışmalarında kaynak kullanma becerilerini geliştirmeleri konusunda bilgilenmeleri için yapılan uygulamalar açıklanır.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

- a. Kitaplık ve arşivlerin yönetsel yapıları, programla yapısal ilişkileri ve programa verdikleri hizmetler açıklanır.
- b. Kitaplık ve arşivlerde yer alan mimarlık konu alanlarındaki bilgi kaynaklarının türlerine göre sayısal dökümü, son iki yıldakilerin de belirtildiği bir tablo ile verilir.
- c. Bilgi kaynaklarının, programın misyonu, öğrenci sayıları ve öğrenim hedefleri açısından uygunluğu, güncelliği ve ulaşılabilirliği değerlendirilir.
- d. Kitaplık ve arşivlerde yer alan bilgi kaynaklarının gelişmesi için yapılanlar ve bunların hangi bütçe olanakları ile gerçekleştirildiği belirtilir.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

1.9. Mali Kaynaklar

Program bütçesinin, programın misyonu, kayıtlı öğrenci sayısı ve gerçekleşmesi istenen öğrenim hedefleri bakımından uygunluğu, yeterliliği açıklanır ve değerlendirilir.

- a. Tüm kaynaklar ve bu kaynaklardan sağlanan gelirler ve giderlerin açıklandığı mali yıl bütçesi gösterilir.
- b. Öğrenci sayılarında ve gelir kaynaklarında olası değişiklikleri de öngörerek yapılacak 2 yıllık bütçe tahminleri gösterilir.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

2. PROGRAMIN EĞİTİM VE ÖĞRENİM ÖZELLİKLERİ

Programın bu alanda MiAK Akreditasyon Koşulları'na uygunluğu aşağıdaki yollarla ispatlanır:

- Belirtilen her bir maddeyi tarif eden, belgeleyen veya gösteren açıklayıcı rapor
- Ziyaret Takımı'nın sunulan ispatlayıcı belgeleri incelemesi, ziyaret esnasında yapılan gözlemler ve görüşmeler

- *Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikleri gösteren öğrenci çalışmalarının ziyaret esnasında incelenmesi*
- *Web sayfaları, bağlantılar ve ilgili malzemenin incelenmesi*

2.1. Eğitim Dereceleri ve Müfredat

Program, mimarlık lisans programının yanı sıra yandal, çift anadal, yüksek lisans ve doktora programlarının katkılarını ortaya koyacak biçimde kısaca tanımlanır. Özellikle yandal, çiftanadal programları lisans programı bağlamında açıklanır.

Programda müfredatı oluşturmak, gözden geçirmek ve geliştirmek için ne tür yöntemler kullanıldığı açıklanır. Bu süreçte katılan paydaşlar -öğrenci dahil- belirtilir. Zorunlu derslerin yanı sıra öğrencilerin ilgi duydukları konularda seçmeli olarak alabilecekleri müfredat içi ve müfredat dışı derslere, toplam ders kredisi içerisinde olması gereken oranda yer verilmiş bulunmalıdır. Seçmeli derslerin, öğrencilerin yandal eğitimine sağlayacağı destek göz ardı edilmemelidir.

Ders müfredatındaki her dersin ağırlıklı olarak kazandırdığı bilgi, beceri ve yetkinlikler “öğrenme çıktıları” ile belirtilir (EK 3).

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

2.2. Öğrenme Ortamı ve Kültürü

Programın öğrenme ortamına ilişkin yaklaşımı ile bunun öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından nasıl yorumlandığı ve uygulandığı ayrıntılı olarak belirtilir. Varsa programa özgü ders gruplama veya modül yaklaşımı açıklanır. Stüdyolarda ve atölyelerde kuramsal ve uygulamalı derslerle etkileşimli bir öğrenme ortamının oluşturulması beklenir. Akademik ortamın etik kurallarının uygulanması ve öğrencilerin bu kurallarla ilgili olarak bilinçlendirilmesi için izlenen yöntem açıklanır.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

2.3. Öğrenme Sürecine Dair Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımı

Program, öğrencinin başarısını, kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlik ölçütleri bağlamında ne şekilde/nasıl değerlendirdiğini açıklar. Program, ölçme/değerlendirme yöntemlerini, öğrenme ortamını, eğitim hedeflerini ve

yaklaşımlarını belirlemede özgürdür; kendine özgü yöntem ve yaklaşımlarını detaylı olarak açıklar ve örnekler sunar; mezunun bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne düzeyde edinmiş olduğunu gösterir.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Bu değerlendirme/yorum takımın değerlendirmeyi baz aldığı kaynak veya kanıtlayıcı belgeleri belirtmelidir.]*

2.4. Mezunun Kazanması Gereken Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler

Bu bölümde Programın hedeflediği mezun profili tanımlanır.

Mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin Programın vizyon ve misyonunda tanımlanan hedef ve beklentilerle tutarlılığı değerlendirilir.

Program, müfredatında yer alan mesleki dersler yoluyla mezunlarının, hedeflenen ölçütleri sağladığını kanıtlamakla yükümlüdür. Genel dersler (üniversite ortak-havuz dersleri) bu kapsama dahil değildir. Diğer kurumlardan alınan derslerin Programdaki derslerle eşdeğerliği hakkında bilgi verilir.

Program, Özdeğerlendirme Raporu'nda ve ziyaret sırasında her mezunun aşağıda belirtilen ana alanlarda tanımlanan bilgi ve becerileri elde ettiğini göstermelidir.

Programlarda, tanımlanan misyon ve vizyon çerçevesinde bilgi ve becerilerden bazıları daha öne çıkmış olabileceği gibi, yeni bilgi ve beceriler de eklenebilir.

Programın eğitim müfredatında yer alan dersler ile öğrencinin kazanması gereken bilgi ve beceri alanları 5 temel başlıkta toplanmıştır.

- I) Mimarlık - Tasarım / Yaratıcı Düşünme**
- II) Mimarlık - Tarih / Kuram, Kültür / Sanat**
- III) Mimarlık - Çevre / Kent / Toplum**
- IV) Mimarlık – Teknoloji**
- V) Mimarlık - Meslek Ortamı**

Her alan, mimarlık eğitiminin mezuna kazandırmayı amaçladığı konu çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinlikleri içermektedir. Bu bilgi, beceri ve yetkinlikler iki düzeyde tanımlanmaktadır:

Anlama: Bilginin içselleştirildiği kavrama kapasitesidir. Bilgiyi yorumlama, açıklama, özetleme, karşılaştırma, sınıflandırma, kısaca içselleştirme yetisidir.

Beceri: Edinilen bilgiyi farklı temsil ortamlarında kullanabilme yetisidir. Kendine özgü bir problemin çözümünde uygun bilgiyi seçme, onun kullanım farklılıklarının farkında olma yetkinliğidir.

Ziyaret Takımı ayrıca öğrenci performans ölçütlerini Programın belirlediği müfredat hedefleri ve içerikleriyle uygunluğunu da değerlendirir.

MiAK, Programın tanımlanan bilgi ve becerileri mezunlarına kazandırmasını öngörürken, bu ölçütleri sağlamak için öğrenci çalışmalarına yönelik, eğitimsel bir format veya bir form belirlemez. Bu konuda programı serbest bırakır. Bu konuda program kendine özgü bir eğitsel format sunabilir.

MiAK, Programları bu ölçütleri sağlama, kendilerine özgü öğrenme ve öğretme yöntemlerini geliştirme ve kullanma yönünde özendirir; öğrenci performans ölçütlerinin sağlamlasında yeniliğe açık yöntemleri dikkate alır. Program, öğrencilerin bu ölçütleri sağlayıp sağlamadığını değerlendirir ve sonuçlarını belgeler.

Özdeğerlendirme Raporu'nda;

- Program müfredatının hedefleri ve içeriği,
- Her zorunlu dersin ya da ders gruplarının, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi ve becerilere ilişkin ölçütlerle ilişkisini gösteren matris,
- Bilgi ve becerilerin edinilmesinde seçme derslerin katkısı açıklanmalıdır.

Akreditasyonla amaçlanan, öğrencilerin, aşağıdaki temel alanları anlama ve/veya bu alanlarda beceri kazanma yetilerini yaptıkları çalışmalara yansıtmasıdır. Öğrencinin bu temel alanlarda kazanması gereken anlama ve beceri düzeyleri yapmış oldukları proje, ödev ve sınav belgeleriyle kanıtlanmalıdır.

Ziyaret Takımı'na Açıklama:

- I. Eğer bir Öğrenme Çıktısı karşılanmıyorsa, Ziyaret Takımı gösterilen kanıtlayıcı belgeler dışında sunulan öğrenci çalışmalarında bu çıktının karşılandığı ders(ler)i bulmakla yükümlüdür.
- II. Eğer bir Öğrenme Çıktısı karşılanmıyorsa, Ziyaret Takımı değerlendirmesinde neden bu çıktının karşılanmadığını açıklamalıdır.

I) Mimarlık - Tasarım / Yaratıcı Düşünme

Mimarlık eğitimi, kültür, sanat, bilim, toplum, çevre, teknoloji vb. alanların mimarlık ile ilişkisini sorgulama, yeniden düşünme, çeşitli temsil araçlarını kullanarak kavramsallaştırma, tasarlama, gerçekleştirebilme kapasitesinin geliştirilmesini **amaçlamalıdır**.

Eleştirel Düşünme: Sorgulama, soyut düşünceleri ifade edebilme, karşıt görüşleri değerlendirebilme, ulaşılan sonuçları benzer ölçütlerle irdeleme becerisi.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

İletişim: Amacına uygun okuma, yazma, fikirlerini ifade edebilme; tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisi.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Araştırma: Tasarım sürecine ilişkin elde ettiği bilgileri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, belgeleme ve uygulama becerisi.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Tasarlama: Yaratıcı düşünme sürecinde tasarım bilgisinin yeniden üretilmesi; sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilkeleri bağlamında yeni ve özgün sonuçlara ulaşabilme becerisi.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

II) Mimarlık - Tarih / Kuram, Kültür / Sanat

Mimarlık eğitimi, küresel ve yerel ölçekte mimarlık örneklerine, sanat kuram ve pratiklerine ilişkin bilgiyi, doğal, tarihsel ve kültürel ilişkiler bağlamında kavrama becerisi ile; kültürel mirası çevresel duyarlılık ve etik sorumlulukla koruma bilinci kazandırmayı; peyzaj ve kentsel tasarım alanlarında toplumsal, kültürel, sanatsal oluşumlara ilişkin kuram ve gelenekleri anlamayı **amaçlamalıdır**.

Dünya Mimarlığı: Dünya mimarlığını tarihsel, coğrafi ve küresel ilişkiler bağlamında **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Yerel Mimarlık / Kültürel Çeşitlilik: İçinde bulunulan coğrafyaya ait mimarlık oluşumlarını ve örneklerini tarihsel ve kültürel ilişkiler bağlamında **anlama**. Değişik kültürleri tanımlayan değer yargılarının, davranış kalıplarının, sosyal ve mekânsal örüntülerinin farklılığını **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Kültürel Miras ve Koruma: Kültürel miras, koruma bilinci, çevresel duyarlılık ve etik sorumluluk konularını, koruma kuramlarını ve yöntemlerini **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

III) Mimarlık - Çevre / Kent / Toplum

Mimarlık eğitimi, doğal ve yapılı çevrenin kültürel miras ve ekoloji bağlamında dengeli ve sürdürülebilir bir yaklaşımla ele alınması anlayışını kazandırmayı **amaçlamalıdır**. Mimarlık eğitimi ayrıca kentsel tasarım, peyzaj mimarlığı

*konularını yerel ve küresel değerler, planlama stratejileri, kültürel-ekonomik-politik ilişkiler düzeyinde anlamaya yönelik farkındalık **kazandırmalıdır**.*

Sürdürülebilirlik: Doğal ve yapılı çevre ile ilgili bilgileri kullanarak gelecek nesiller üzerindeki istenmeyen çevresel etkileri en aza indirmek amacıyla çeşitli araçlardan yararlanarak sürdürülebilir tasarım yapma **becerisi**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Toplumsal Sorumluluk: Mimarın kamu yararını gözetme, tarihsel/kültürel ve doğal kaynaklara karşı saygılı olma ve yaşam kalitesini yükseltme konusundaki sorumluluğunu **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Doğa ve İnsan: Doğal sistemler ve yapılı çevrenin tasarımı ile insan arasındaki karşılıklı etkileşimi tüm yönleri ile **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Coğrafi Koşullar: Zemin koşulları, topoğrafya, bitki örtüsü, doğal afet riski vb. doğal özelliklerinin yanı sıra; kültürel, ekonomik, toplumsal özellikleri de dikkate alan yer seçimi, yerleşme ve bina tasarımı ilişkilerini **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için

yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Çoklu Krizler ve Afetler: Doğal ve insan kaynaklı afet risklerini (iklim krizi, göç, doğal kaynakların sürdürülebilirliği, biyoçeşitlilik, gıda ve sağlık krizleri, enerji verimliliği... vb.) dikkate alan bir anlayış geliştirme; çevresel ve toplumsal adaptasyon ve dayanıklılık ilkelerini gözetten tasarım yapma becerisi.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

IV) Mimarlık - Teknoloji

Mimarlık eğitimi, teknik tasarım süreçleri ve bina servis sistemleri hakkındaki bilgilerin tasarım sürecinde bir bütüne dönüştürülmesi konusunda farkındalık yaratmayı ve tasarlama becerisi kazandırmayı amaçlamalıdır.

Yaşam Güvenliği: Doğal afet, yangın, vb. koşullarda güvenlik ve acil durum sistemlerinin yapı ve çevre ölçeğinde temel ilkelerini **anlama**.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Taşıyıcı Sistemler: Düşey ve yanal kuvvetlerle ayakta duran, statik ve dinamik taşıyıcı sistemlerin davranış ilkeleri ile gelişim ve uygulamalarını **anlama**.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Yapı Fiziği ve Çevresel Sistemler: Fiziksel çevre sistemlerinin tasarımında aydınlatma, akustik, iklimlendirme vb. yapı fiziği ve enerji kullanımı konularının temel ilkelerini ve uygun performans değerlendirme araçlarının

kullanımının önemini ve fiziksel çevrenin insan sağlığı, güvenliği ve refahı üzerindeki etkilerini **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Bina Kabuğu Sistemleri: Bina kabuğu malzemeleri ve sistemleri tasarımının temel ilkelerini uygulama yöntemlerini ve önemini **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Bina Servis Sistemleri: Su ve elektrik tesisatı, sirkülasyon, iletişim, güvenlik ve yangın koruma vb. servis sistemleri tasarımının temel ilkelerini **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Yapı Malzemeleri ve Uygulamaları: Yapı malzemelerinin teknolojik gelişmeler bağlamında üretim, kullanım ve uygulamaları, çevresel etkileri ve yeniden kullanılabilirlikleri ile ilgili ilke ve standartları **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Bina Sistemlerinin Bütünleştirilmesi: Tasarımda, strüktürel, çevresel, güvenlik, bina kabuğu, bina servis sistemlerini değerlendirme, seçme ve bütünleştirme **becerisi**.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

V) Mimarlık - Meslek Ortamı

Mimarlık eğitimi, disiplinler arası çalışmalarda bilgi üretimine yönelik taktik ve tasarlama stratejileri geliştirebilen; yaratıcı düşünme becerisine sahip, girişimci, risk alabilen; işveren, toplum, kamu yararı, yasal sınırlamalar konusunda etik sorumluluk ve eleştirel bir tavır geliştirebilen; işbirliği ve liderlik yetilerine sahip meslek insanı yetiştirmeyi amaçlamalıdır.

Program Hazırlama ve Değerlendirme: Mimari proje programını kamu yararı gözetilerek işveren ve kullanıcı gereksinimlerine, uygun örneklerle, mekânsal ve donanım gereksinimlerine, finansal sınırlandırmalara, arazi koşullarına, ilgili yasa, yönetmelik ve tasarım ölçütlerine göre hazırlama ve değerlendirme becerisi.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Geniş Kapsamlı Proje Geliştirme: Çevre ve bina sistemleri ile bina teknolojilerini dikkate alarak, bir mimari projeyi farklı ölçeklerde geliştirme ve bütünleştirme becerisi.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Bina Maliyetinin Gözetilmesi: Bina yapım ve kullanım maliyetine ilişkin temel etkenleri anlama.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Mimar-İşveren İlişkisi: İşverenin, mal sahibinin ve kullanıcının gereksinimlerini saptama ve kamu yararıyla çelişmeyecek biçimde çözümleme sorumluluğunu **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Takım Çalışması ve İşbirliği: Tasarım ve uygulama projelerini başarıyla tamamlayabilmek amacıyla, proje takımı ve çok disiplinli ekiplerle işbirliği içinde çalışma **becerisi**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Proje Yönetimi: Mimari proje alma yöntemleri, danışmanların seçimi, proje ekiplerinin oluşturulması, proje teslim yöntemleri, hizmet sözleşmeleri vb. konuları **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Uygulama Yönetimi: Finans yönetimi, iş planlaması, kalite yönetimi, risk yönetimi, tartışma, uzlaşma vb. mimari uygulama sürecinin temel ilkelerini **anlama**.

[] Karşılanmıştır

[] Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Liderlik: Toplumun çevresel, sosyal ve estetik duyarlılıklarını gözeterek, yapı tasarımı ve uygulama süreçlerini örgütleme ve geliştirme yöntemlerini **anlama**.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Yasal Haklar ve Sorumluluklar: Mimarın mesleki haklarında, topluma ve işverenine karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi **anlama**.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Meslek Pratiği: Mesleki gelişimde meslek öncesi pratiğin rolünü, işveren ve stajyerin karşılıklı hak ve sorumluluklarını **anlama**.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

Meslek Etiği: Mimari tasarım ve uygulamada toplumsal, politik, teknolojik ve kültürel öğelere ilişkin mesleki yargıların oluşumu için gereken etik yaklaşımları **anlama**.

☐ Karşılanmıştır

☐ Karşılanmamıştır

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: Tanımlanan Öğrenme Çıktısı'nı öğrencilerin edindiğine ilişkin ispatlayıcı belgeler (ders adı) ders için yapılan (belge numarası) numaralı proje/ödev/sınav/maket/.... çalışmalarında bulunmuştur.

EKLER

EK 1. TAM VE YARIZAMANLI ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖZGEÇMİŞ BİLGİLERİ (her biri 2 sayfayı aşmayan)

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: [NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]

EK 2. MİMARLIK EĞİTİMİ YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ / Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: [NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]

EK 3. DERSLER

Her zorunlu ve seçmeli dersle ilgili olarak, a) tanımı, b) öğrenme çıktıları, c) haftalık ve dönem içi verildiği toplam saat, d) ders dışı öngörülen toplam çalışma süresi, e) önşartı olan ve önşart olduğu dersler, f) dersi son iki yıl süresince veren öğretim elemanlarının listesi sunulmalıdır.

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: [NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]

EK 4. İSTATİSTİKSEL BİLGİLER

Öğrenciler (son 2 yıl bilgileri):

- Üniversite giriş sınavı sonucu Programa en düşük puanla giren öğrencinin genel puan sıralamasındaki yeri
- Öğrencilerin Programa giriş tercih sıralamaları
- Birinci yıla kayıt yaptıran öğrenci sayıları
- Toplam öğrenci 1. Dönem başarı durumları (y. şeref; şeref; başarılı; başarısız; ilişik kesilme)
- Toplam öğrenci 2. Dönem başarı durumları (y. şeref; şeref; başarılı; başarısız; ilişik kesilme)
- Erasmus ve Farabi programları ile gelen/giden öğrenci sayıları
- Eğitimin normal süresi içinde mezun olan öğrencilerin oranı

- Mezuniyet süresi ortalaması
- Toplam öğrenci sayısı içinde yabancı uyruklu ve kız/erkek oranları

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]*

Öğretim elemanları (son 2 yıl bilgileri):

- Görev unvanlarına göre akademik kadro sayı ve oranları
- Yarı zamanlı öğretim elemanları sayı ve oranları
- Öğretim elemanı yükseltme ve atamalarının sayısı
- Ayrılan öğretim elemanlarının sayısı
- Öğretim elemanlarının haftalık iş yükleri

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]*

Araştırma ve yayınlar (son 2 yıl bilgileri):

- Yürütülmekte olan ulusal ve uluslararası araştırma ve uygulama projelerinin sayısı ve bütçeleri
- Yurt içi ve yurt dışı makale ve bildirilerin sayıları ve öğretim elemanı sayısına göre ortamları Finansman (son 2 yıl bilgileri):
- Program bütçe payı ve diğer program bütçe payları ile karşılaştırılması
- Programın öğretim elemanı ve öğrenci bütçeleri

[] İspat edilmiştir

[] İspat edilmemiştir

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]*

EK 5. (VARSA) ÖNCEKİ ZİYARETİN ZİYARET TAKIMI RAPORU

[] Var

[] Yok

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]*

EK 6. (VARSA) ÖNCEKİ ZİYARET SONRASI YILLIK RAPORLAR ve MiAK DEĞERLENDİRMELERİ

[] Var

[] Yok

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]*

EK 7. KURUMUN YILLIK KATALOĞU (Seçilmiş tasarım stüdyosu öğrenci çalışmalarını da içerecek şekilde hazırlanması beklenir.)

[] Var

[] Yok

Ziyaret Takımı Değerlendirmesi: *[NOT: Eksikler varsa burada belirtmelidir.]*

III. DEĞERLENDİRME SONUCU

a. Programın MiAK Akreditasyon Koşulları'yla ilgili önemli görülen nitelikleri

(Ziyaret özetinde belirtilen olumlu yönler vurgulanarak Program'ın güçlü yönleri belirtilir.)

b. Programın MiAK Akreditasyon Koşulları konusundaki sorunları

(Ziyaret özetinde belirtilen eksikler vurgulanarak Akreditasyon Koşulları'nı sağlamayan veya kısmen sağlayan maddeler belirtilir.)

c. Ziyaret Takımı'nın Programın gelecekteki performansı konusundaki endişeleri

(Özdeğerlendirme Raporu'ndaki veriler ve ziyaret esnasında yapılan gözlemler doğrultusunda programın geleceğine yönelik potansiyel tehditler belirtilir.)

d. Ziyaret Takımı'nın gelecek akreditasyon ziyaretleri için önerileri

(Özdeğerlendirme Raporu'ndaki veriler ve ziyaret esnasında yapılan gözlemler doğrultusunda programın "kısmen karşıladığı" koşulları veya "daha az güçlü" olduğu yönlerini geliştirmeye yönelik öneriler belirtilir. Akreditasyon kararına yönelik bilgi verilmez.)

ZİYARET TAKIMI

Ziyaret Takımı Başkanı
Mesleği, Kurumu
Adresi
İletişim bilgisi

Ziyaret Takımı Üyesi
Mesleği, Kurumu
Adresi
İletişim bilgisi

Ziyaret Takımı Üyesi
Mesleği, Kurumu
Adresi
İletişim bilgisi

Ziyaret Takımı Gözlemcisi
Mesleği, Kurumu
Adresi
İletişim bilgisi

Gözlemci Gözlemcisi (Kurum)
Mesleği, Kurumu
Adresi
İletişim bilgisi

Gözlemci Gözlemcisi (Öğrenci)
Mesleği, Kurumu
Adresi
İletişim bilgisi

İMZALAR

Ziyaret Takımı Başkanı ad, soyad

İmza

Tarih

Ziyaret Takımı Üyesi ad, soyad

İmza

Tarih

Ziyaret Takımı Üyesi ad, soyad

İmza

Tarih

Ziyaret Takımı Gözlemcisi (MiAK) ad, soyad

İmza

Tarih

Ziyaret Takımı Gözlemcisi (Kurum) ad, soyad

İmza

Tarih

Ziyaret Takımı Gözlemcisi (Öğrenci) ad, soyad

İmza

Tarih
